



Toruń, 27.05.2020 roku

Bartosz Szymanski
Radny Miasta Torunia
Klub Koalicji Obywatelskiej

Szanowny Pan
Michał Zaleski
Prezydent Miasta Torunia

WNIOSEK

Powołując się na § 18 Statutu Rady Miasta Torunia, w nawiązaniu do § 36 ust. 4 Regulaminu Rady Miasta Torunia zwracam się do Pana Prezydenta z wnioskiem:

o zwrócenie się do spółki miejskiej „Urbitor” o usunięcie świeżo powieszonych plakatów wyborczych kandydata PiS.

UZASADNIENIE

W związku z licznymi zgłoszeniami mieszkańców, zwracam się do Pana Prezydenta z wnioskiem o usunięcie świeżo nawieszanych plakatów wyborczych ze słupów będących w zarządzie miejskiej spółki „Urbitor”, a przeznaczonych na bezpłatne umieszczanie materiałów wyborczych. Ponieważ nie ogłoszono jeszcze oficjalnie nowego terminu wyborów, to kampania wyborcza nie może być prowadzona. Przedmiotowe plakaty stanowią wprost element nielegalnej agitacji. Kosztem usunięcia materiałów wyborczych powinien zostać obciążony komitet wyborczy odpowiedzialny za wskazany proceder, a ponieważ kierownictwo spółki „Urbitor” wyraźnie sympatyzuje z PiS, lub wprost należy do tego ugrupowania, zwracam się z uprzejmą prośbą o nadzór nad wykonaniem usunięcia nielegalnej, wyborczej ekspozycji.

/-/ Bartosz Szymanski

Radny Miasta Torunia

PREZYDENT MIASTA TORUNIA

Toruń, 15 czerwca 2020r.

KPM.0003.291.2020

BIURO
RADY MIASTA TORUNIA

5402020

16. 06. 2020

wywołano dnia.....

ful.



Pan

Bartosz Szymanski

Radny Miasta Torunia

W odpowiedzi na wniosek, złożony w dniu 28.05.2020r., dotyczący usunięcia plakatów wyborczych jednego z kandydatów na Prezydenta RP, informuję, że zgodnie z art. 114 Kodeksu wyborczego jako organ wykonawczy Gminy - Prezydent Miasta Torunia wyznaczyłem miejsca do bezpłatnego umieszczania urzędowych obwieszczeń wyborczych i plakatów wszystkich komitetów wyborczych w związku z zarządzonymi na dzień 10 maja br. wyborami. Powołany przepis nie uprawnia do określania zasad eksponowania materiałów wyborczych, a jedynie do wyznaczenia miejsc na terenie gminy. To komitety wyborcze we własnym zakresie i na własny koszt umieszczają je na wskazanych słupach.

W dniu 26 lutego 2020r. podany został do publicznej wiadomości wykaz słupów (upublicznione w BIP tut. Urzędu w zakładce: wybory Prezydenta RP). Od tego momentu dozwolona jest na nich ekspozycja materiałów wyborczych, które w terminie 30 dni po dniu wyborów pełnomocnicy wyborczy są obowiązani usunąć, zgodnie z art. 110 § 6 Kodeksu wyborczego. Termin 30 dni po planowanych na 10 maja br. wyborach mijał 9 czerwca. Przed jego upływem został ogłoszony nowy termin wyborów, a zatem automatycznie rozpoczęła się kampania wyborcza dla wyborów Prezydenta RP, zarządzonych na dzień 28 czerwca 2020r.

Zaznaczyć należy, że o formalne stanowisko dotyczące ekspozycji materiałów wyborczych po terminie nie odbytych wyborów w dniu 10 maja br., Sekretarz Miasta Torunia wystąpił pismem z dnia 29.05.2020r. (znak: BOU.502.2.2020) do Państwowej Komisji Wyborczej, które do wiadomości zostało przekazane Komisarzowi Wyborczemu w Toruniu. W braku odpowiedzi pisemnej, uzyskano stanowisko Dyrektora Delegatury Krajowego Biura Wyborczego w Toruniu na spotkaniu online w dniu 03.06.2020r., że w związku z zarządzaniem nowych wyborów na dzień 28.06.2020r., plakaty wyborcze już eksponowane nie powinny być usuwane.

Prezydent Miasta Torunia


Michał Zaleski



Klub Radnych Koalicji
Obywatelskiej

Toruń, dnia 02.06.2020

Szanowny Pan
Michał Zaleski
Prezydent Miasta Torunia

ZAPYTANIE

Szanowny Panie Prezydencie,

jako Klub Radnych Koalicji Obywatelskiej zwracamy się z prośbą o przedstawienie mechanizmu wdrożenia bonu oświatowego w toruńskiej oświacie, a w szczególności opracowań dotyczących:

- analizy porównawczej organizacji jednostek oświatowych;
- opracowanych wniosków z przeprowadzonej analizy (szczególnie z umotywowaniem jakie zajęcia, bądź jakie etaty nauczycielskie zostały wyłączone poza bon edukacyjny);
- opracowanych standardów zatrudnienia;
- ewentualnej prognozy skutków wprowadzenia proponowanych parametrów standaryzacji, w stosunku do wszystkich pracowników oświaty.

Podnoszona w naszym zapytaniu kwestia stanowi jeden z priorytetów programowych naszego Klubu, związanych z organizacją toruńskiej oświaty.

W związku z powyższym bardzo prosimy Pana Prezydenta o wyjaśnienie wszelkich naszych wątpliwości.

W imieniu Klubu Radnych Koalicji Obywatelskiej

Bartłomiej Szczęsny

Toruń, 17 czerwca 2020r.

KPM.0003.293.2020

BIURO
RADY MIASTA TORUNIA
18. 06. 2020

wolęno dnia.....
5 46/2020

Pan

Bartosz Szymanski
Radny Miasta Torunia

W odpowiedzi na zapytanie, złożone w imieniu Klubu Radnych Koalicji Obywatelskiej w dniu 02.06.2020r., informuję, że mechanizm wdrożenia bonu oświatowego w toruńskiej oświacie opierał się na procesie standaryzacji zatrudnienia nauczycieli **metodą bonu organizacyjnego**. Standaryzacja oznacza określanie poziomu zatrudnienia nauczycieli (wyrażonego liczbą etatów) w ścisłej zależności od liczby uczniów, a w pewnych specyficznych sytuacjach także od liczby oddziałów.

W warunkach funkcjonowania bonu organizacyjnego zadaniem dyrektora szkoły jest takie przygotowanie arkusza organizacyjnego szkoły, aby całkowita liczba etatów nauczycielskich nie była większa niż należny szkole limit, wyznaczony przede wszystkim w oparciu o liczbę uczniów. Nie występują przy tym żadne inne ograniczenia, tzn. dyrektor może dowolnie decydować o tworzeniu oddziałów, podziałach na grupy, organizacji zajęć dodatkowych, etatach nauczycieli wsparcia takich jak bibliotekarze, pedagodzy, wychowawcy w świetlicy itp. pod warunkiem, że nie zostanie przekroczony należny szkole limit etatów nauczycielskich.

Zadaniem organu prowadzącego jest ustalanie lokalnych standardów zatrudnienia (parametrów bonu organizacyjnego) na poziomie odpowiadającym potrzebom i możliwościom oraz kontrola ich przestrzegania.

1. Analiza porównawcza organizacji jednostek oświatowych

Analiza porównawcza opracowana przez firmę VULCAN sp. z o.o. została przygotowana na podstawie arkuszy organizacyjnych na rok szkolny 2017/18. Po raz pierwszy bon oświatowy zastosowano w jednostkach oświatowych prowadzonych przez Gminę Miasta Toruń w roku szkolnym 2018/2019.

Najogólniej mówiąc, służy ona do porównania organizacji zajęć pomiędzy poszczególnymi szkołami.

W analizie porównawczej szkół najważniejsze jest porównanie organizacji najczęściej spotykanych tzw. oddziałów ogólnodostępnych, czyli najbardziej typowych oddziałów występujących w szkołach, nie wyróżniających się specyficznymi cechami, takimi jak dwujęzyczność, integracyjność, itp.

Ważnym wskaźnikiem porównawczym organizacji szkół jest średnia liczebność oddziału, która w dużym stopniu wpływa na koszty kształcenia jednego ucznia. Nie zawsze jednak jest tak, że koszty utrzymania szkoły z większymi oddziałami są mniejsze niż koszty szkoły z oddziałami mniejszymi. Ostateczny koszt kształcenia jednego ucznia jest bowiem w dużej mierze pochodną sposobu organizacji zajęć wychowania fizycznego i języków obcych, które

często organizowane są w podziałach na grupy. Przykładowo, koszt kształcenia jednego ucznia w oddziale 25-osobowym klas 4-8 jest większy niż w oddziale 24-osobowym, gdyż dla 25 uczniów konieczny jest podział na grupy na językach obcych. Analogicznie koszt kształcenia w oddziale 27-osobowym jest wyższy niż w 26-osobowym, gdyż w oddziałach z liczbą uczniów od 27 wzwyż konieczny jest podział na grupy na wychowaniu fizycznym. Z tego też powodu najlepiej jest porównywać koszty organizacji zajęć za pomocą wskaźnika łączącego liczbę godzin nauczycielskich z liczbą uczniów. Takim wskaźnikiem jest liczba realizowanych przez nauczycieli godzin zajęć przypadających na jednego ucznia. Wskaźnik tak skonstruowany pozwala porównać koszty organizacji zajęć w oddziałach, uwzględniając jednocześnie wielkości oddziałów, liczby godzin, organizację zajęć w podziałach na grupy oraz organizację grup międzyoddziałowych. Wskaźniki wyznaczono oddzielnie dla poszczególnych klas ze względu na różne liczby godzin w planach nauczania.

2. Opracowanie wniosków z przeprowadzonej analizy (szczególnie z umotywowaniem jakie zajęcia bądź jakie etaty nauczycielskie zostały wyłączone poza bon edukacyjny)

Podstawowy wniosek wynikający z przedstawionej analizy jest taki, że toruńskie szkoły podstawowe są bardzo zróżnicowane pod względem liczby uczniów w oddziałach ogólnodostępnych, co łączy się z różnymi możliwościami organizacji szkół. Jest oczywiste, że w większych szkołach łatwiej jest organizować większe, a zatem i tańsze oddziały.

Licea ogólnokształcące są szkołami najłatwiejszymi do zorganizowania tak, aby optymalizować koszty kształcenia jednego ucznia, gdyż nie mają obwodów tak jak szkoły podstawowe, a jednocześnie ich oddziały nie różnią się zawodami, jak to ma miejsce w technikach. Wydawać by się zatem mogło, że wskaźniki liczby godzin nauczycielskich zajęć w oddziałach, przypadające na jednego ucznia powinny być podobne we wszystkich liceach w mieście. Analiza pokazała, że koszty kształcenia jednego licealisty, które są bardzo mocno związane z liczbą godzin nauczycielskich przypadających na jednego ucznia, są mocno zróżnicowane, co potwierdza zasadność standaryzacji zatrudnienia nauczycieli w liceach.

Porównywanie liczb godzin wszystkich zajęć realizowanych w oddziałach w wypadku **techników** nie daje niestety użytecznych rezultatów. Jest tak dlatego, że w poszczególnych technikach bardzo różnie wygląda organizacja zajęć zawodowych, w tym ich część jest realizowana poza szkołą, np. w Centrum Kształcenia Zawodowego (do 31.08.2019r. jednostka nosiła nazwę Centrum Kształcenia Praktycznego). Z tego właśnie powodu kształcenie zawodowe nie podlega standaryzacji nauczycieli. Porównując organizację techników podmiot dokonujący standaryzacji skupił się tylko na przedmiotach ogólnokształcących.

Liczebności oddziałów w technikach są mniejsze w klasach starszych, co jest efektem odchodzenia uczniów ze szkół przed ukończeniem nauki.

W analizie organizacji **szkół branżowych** zwraca przede wszystkim uwagę mały udział tego rodzaju szkolnictwa w całym mieście. Wszystkie szkoły branżowe I stopnia (następcy zasadniczych szkół zawodowych) są bardzo małe, a oddziały w tych szkołach są znacznie mniej liczne niż w pozostałych typach szkół ponadpodstawowych.

Standaryzacja nie dotyczy zajęć, na które dyrektor szkoły nie ma bezpośredniego wpływu. Są to np. nietypowe zajęcia, które zostały szkole dodatkowo zlecone lub wynikają z orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej (np. religia wyznań innych niż katolicka, nauczanie indywidualne czy zajęcia rewalidacyjne). Standaryzacja nie obejmuje również godzin zniżek kierowniczych oraz etatów występujących (z punktu widzenia szkoły) w sposób losowy (takich jak np. urlop dla poratowania zdrowia).

Standaryzacja nie objęła również kształcenia zawodowego w technikach i szkołach branżowych.

Do etatów porównywanych z wyliczonym przez program Arkusz limitem etatów nauczycielskich wyznaczonym na podstawie liczb uczniów (czasami także liczb oddziałów) nie są wliczane zajęcia następujących kategorii programu Arkusz:

- Nauczanie indywidualne,
- Zajęcia: psychoedukacyjne, socjoterapeutyczne, o charakterze terapeutycznym – inne, rewalidacyjne inne,
- Obowiązki: nauczyciela dzieci 6 - letnich w przedszkolu, nauczyciela dzieci przedszkolnych poniżej 6 lat, rehabilitanta, wychowawcy w internacie/bursie,
- Zniżka: dyrektor, wicedyrektor, kierownik internatu, kierownik szkolenia praktycznego, kierownik warsztatów, kierowniczka inna, zastępca kierownika warsztatów, doradca metodyczny, związkowa (art. 31 ust. o zz),
- Uzupełnianie etatu w innej szkole,
- Urlop: dla poratowania zdrowia, związkowy (art. 31 ust.o zw. zawod.), płatny na mocy art. 68 ust. 1 KN, z artykułu 66 KN (chory na wakacjach),
- Stan nieczynny,
- Obowiązki: nauczyciela terapeuty pedagogicznego, socjoterapeuty,
- Etyka,
- Praktyka zawodowa,
- Zajęcia praktyczne,
- Inne przedmioty zawodowe,
- Język: angielski zawodowy, niemiecki zawodowy, obcy zawodowy inny,
- Przedmioty: administracyjne, budowlane, ekonomiczne, handlowe, elektroniczne, elektryczne, energetyczne, fryzjerskie, gastronomiczne, hotelarskie, informatyczne, logistyczno-spedycyjne, mechaniczne, mechatroniczne, ogrodnicze, rolnicze, samochodowe lub elektromechaniki pojazdowej, socjologiczne, spożywcze, turystyczne, geodezyjne,
- Praktyka z zajęć zawodowych praktycznych.

Dodatkowo do limitu etatów nauczycielskich nie są wliczane zajęcia realizowane w grupach nieoddziałowych następujących rodzajów:

- Nauczanie indywidualne,
- Indywidualny tok nauki,
- Indywidualny program nauczania,
- Zajęcia: w internacie, rewalidacyjne, rewalidacyjno-wychowawcze, rehabilitacyjne.

W wypadku konieczności zorganizowania zajęć wymienionych poniżej, dyrektor szkoły występuje o zgodę do organu prowadzącego poprzez oznaczenie odpowiedniego przydziału opcją „Dodatkowo poza limitem”:

- Dodatkowe zajęcia sportowe w oddziałach sportowych,
- Obowiązki logopedy,
- Zajęcia: w oddziałach szpitalnych, dla obcokrajowców, dla powracających z zagranicy,
- Religia innych wyznań niż katolicka,
- Godziny: konieczne i wynikające z prawa podziały na grupy w małych szkołach (tj. objętych metodą 3), wynikające z podziałów na grupy języków rozszerzonych w technikach,
- Inne zajęcia, jeśli istnieje uzasadniona i zgodna z prawem potrzeba ich realizacji.

3. Opracowanie standardów zatrudnienia

Standaryzacji zatrudnienia metodą bonu organizacyjnego w Toruniu podlegają:

- etaty wszystkich zajęć z całymi oddziałami i grupami będącymi częścią oddziałów (w tym także grupami międzyoddziałowymi),
- etaty typowego wsparcia pedagogicznego (bibliotekarz, pedagog, psycholog, wychowawca w świetlicy),
- etaty zajęć pozalekcyjnych,
- obowiązki nauczyciela wspomagającego w oddziałach integracyjnych,
- godziny na podziały na grupy we wszystkich szkołach (z wyjątkiem szkół podstawowych objętych metodą 3),
- godziny na podziały na grupy w oddziałach integracyjnych we wszystkich szkołach.

Wszystkie te etaty określamy pojęciem etatów w limicie. Wyznaczone limity etatów odnoszą się do etatów przeliczeniowych. Przez liczbę etatów przeliczeniowych nauczycieli w szkole należy rozumieć taką liczbę nauczycieli, jaką należałoby zatrudnić w miejsce nauczycieli pozostających w stosunku pracy tak, aby wszyscy oni byli pełnozatrudnieni, a jednocześnie nie realizowali godzin ponadwymiarowych.

Liczbę etatów przeliczeniowych wyliczamy jako iloraz liczby godzin zajęć oraz związanego z tymi zajęciami tygodniowego wymiaru godzin - pensum (np.: 27 godzin języka polskiego, które rozliczane są wg pensum 18-godzinne: $27/18 = 1,5$ etatu przeliczeniowego).

Standaryzacją nie były objęte oddziały gimnazjalne (w roku szkolnym 2018/19 (w gimnazjach zostały już tylko klasy trzecie), oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych, szkoły specjalne, szkoła muzyczna, szkoły dla dorosłych oraz Branżowa Szkoła I stopnia Nr 4 w Zespole Szkół Technicznych.

Toruńskie szkoły są bardzo zróżnicowane pod względem liczb uczniów w oddziałach ogólnodostępnych, co łączy się z różnymi możliwościami organizacji szkół. Jest oczywiste, że w większych szkołach łatwiej jest organizować większe, a zatem i tańsze oddziały. Występujące duże zróżnicowanie wielkości szkół oznacza, że nie jest możliwe jednakowe ich traktowanie pod względem standaryzacji zatrudnienia nauczycieli. Dlatego też wyznaczając wskaźniki standaryzacji podzielono szkoły na trzy grupy, w zależności od ich wielkości. Wyróżniono:

- trzy grupy szkół podstawowych,
- trzy grupy liceów ogólnokształcących,
- dwie grupy techników,
- jedną grupę branżowych szkół I stopnia.

Szkoły podstawowe podzielono w następujący sposób:

- Metoda 1 – SP Nr 3, SP Nr 5, SP Nr 8, SP Nr 9, SP Nr 10, SP Nr 14, SP Nr 15, SP Nr 24, SP Nr 32,
- Metoda 2 – SP Nr 1, SP Nr 2, SP Nr 6, SP Nr 7, SP Nr 11, SP Nr 13, SP Nr 16, SP Nr 18, SP Nr 23, SP Nr 28, SP Nr 35,
- Metoda 3 – SP Nr 4, SP Nr 17, SP Nr 27, SP Nr 31, SP Nr 33, SP Nr 34.

Licea podzielono następująco:

- Metoda 1 – I LO, V LO, X LO,
- Metoda 2 – III LO, IV LO, VII LO,
- Metoda 3 – II LO, VI LO, IX LO.

Technika podzielono:

- Metoda 1 – T Nr 3 - ZSGH, T Nr 5 - ZSMEiE, T Nr 4 – ZST,
- Metoda 2 – T Nr 1- ZSE, T Nr 9 - ZSIŚ, T Nr 13 - ZSOiT, T Nr 8 – ZSPS i VIII LO, T Nr 7 - ZSS.

Wartości parametrów różnią się w zależności od takich cech oddziałów, jak: typ szkoły, typ oddziału, poziom oddziału, metoda (przynależność oddziału do grupy).

4. Prognoza skutków wprowadzenia proponowanych parametrów standaryzacji, w stosunku do wszystkich pracowników oświaty.

Symulacja skutków wprowadzenia bonu organizacyjnego to inaczej wyznaczenie limitów etatów nauczycielskich, w ramach których dyrektor szkoły jest zobowiązany zorganizować szkołę, którą zarządza. Na wyznaczenie tych limitów mają wpływ wszystkie te czynniki, o których już była mowa powyżej.

W zależności od dotychczasowej organizacji, efekt wdrożenia bonu może być różny:

- jeśli szkoła była zorganizowana bardzo oszczędnie to jest możliwe, że zyska jakąś część etatów,
- jeśli w szkole było więcej etatów niż wynika to z niezbędnych potrzeb, wówczas efektem będzie konieczność zmniejszenia liczby etatów.

Parametry bonu organizacyjnego wymagają aktualizacji w celu uwzględnienia bieżącej struktury jednostek.

Zastępca
Prezydenta Miasta Torunia
Zbigniew Fiderewicz